

REFLEXIÓN Y MEJORA EN LA PRÁCTICA DOCENTE: NARRACIÓN DE UNA EXPERIENCIA EN EL ÁREA DE TECNOLOGÍA*

Fernando Jesús Fariña Pérez**
Juan José Sosa Alonso***

RESUMEN

El trabajo pretende ilustrar un proceso de reflexión en la práctica y sobre la práctica docente por parte de profesionales destinados en un instituto de Educación Secundaria de la isla de Tenerife. La descripción de la experiencia se ajusta a un doble diseño de investigación (investigación sobre un proceso de investigación) en el que sobre un modelo de investigación-acción (que los autores prefieren presentar más que como una forma de investigación, en el sentido más riguroso del término, como una forma de interpretar, desarrollar y vivir la docencia) se superpone una investigación fenomenológica centrada en la narración de la vivencia subjetiva que la experiencia va suponiendo para sus protagonistas.

PALABRAS CLAVE: Profesional reflexivo, reflexión en la práctica, innovación y cambio, investigación-acción, fenomenología, desarrollo profesional, nuevas tecnologías aplicadas a la educación, didácticas específicas.

ABSTRACT

«Reflection and improvement in learning processes: narrative of an experience in the area of technology». The article illustrates a process of reflection in practice and on teaching practice by professionals serving in a High School of the island of Tenerife. The description of the experience fits a double design investigation (investigation over an investigation process) in which on a pattern of action —research (that the authors prefer to submit rather than as a form of research, in the strictest sense of the term as a way of interpreting and developing teaching) overlaps phenomenological investigation focused on the narrative of the subjective experience for the researches.

KEY WORDS: Reflective practitioner, reflection in practice, innovation and change, action research, phenomenologie, professional development, new technologies applied to education, specific teaching.

